



มาตรฐานสถานศึกษา
ประจำปี การศึกษา๒๕๖๗
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา



สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่ากระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน

ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับแนวทางสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ.2567-2571) ลงวันที่ 28 เมษายน 2566 และ ลงวันที่ 1 ธันวาคม 2566 โดยกำหนดกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น และเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา จึงได้จัดทำมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 33 ภารกิจ

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ประวัติสถานศึกษา	1
ด้านการจัดการศึกษา	1
ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	3
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์	3
ส่วนที่ 2 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5
มาตรฐานการอาชีวศึกษา	5
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	6
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	21
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	45
เอกสารอ้างอิง	51

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา 146 หมู่ 3 ตำบล ลาดบัวขาว อำเภอ สีคิ้ว
จังหวัด นครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30340

โทรศัพท์ : 098-1717938

โทรสาร : -

E-mail : kaset146@gmail.com

Website : www.kasetkorat.ac.th

๑.๒ ประวัติสถานศึกษาโดยย่อ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๒ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนประถมกสิกรรม ประจำอำเภอจันทก” ต่อมาเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๒ จึงเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเกษตรกรรมนครราชสีมา” เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็น “วิทยาลัยเกษตรกรรมนครราชสีมา” จนกระทั่งปี ๒๕๓๙ ได้เปลี่ยนชื่อเป็น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมาจนถึงปัจจุบัน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๖ หมู่ ๓ ตำบลลาดบัวขาว อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา ติดทางรถไฟสายนครราชสีมา - กรุงเทพฯ อยู่ห่างจากอำเภอสีคิ้ว ๙ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดนครราชสีมา ๖๐ กิโลเมตร ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ ๒๐๐ กิโลเมตร มีพื้นที่ ๖๗๖ ไร่ ความสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ ๒๔๐ เมตร

๑.๓ ด้านการจัดการศึกษา

๑.๓.๑. การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน

๑.๓.๑.๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒		
ระดับ/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
ประเภทวิชาเกษตรกรรม	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	การเกษตร การผลิตพืช การผลิตสัตว์ อุตสาหกรรมเกษตร ผลิตสัตว์น้ำ ช่างเกษตร ธุรกิจเกษตร
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	สาขาวิชาการบัญชี	การบัญชี
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	สาขาวิชาช่างยนต์	ยานยนต์

๑.๓.๑.๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้จบ ม.๖ และรับผู้จบ ปวช.

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓		
ระดับ/ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
ประเภทวิชาเกษตรกรรม	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์	การเกษตร
	สาขาวิชาพืชศาสตร์	พืชสวน พืชไร่
	สาขาวิชาสัตวศาสตร์	การผลิตสัตว์
	สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	อุตสาหกรรมเกษตร
	สาขาวิชาช่างกลเกษตร	ช่างกลเกษตร
	สาขาวิชาช่างเกษตร	บริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร
ประเภทวิชาเกษตรกรรมและประมง	สาขาวิชาประมง	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ธุรกิจดิจิทัล

๑.๓.๒. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (๑+๑)

วิทยาลัยฯ มีการจัดระบบการศึกษาระบบทวิภาคี ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้จบ ม.๖ และรับผู้จบ ปวช. จำนวน ๓ สาขาวิชา

- ๑) สาขาวิชาสัตวศาสตร์
- ๒) สาขาวิชาช่างกลเกษตร
- ๓) สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร

๑.๓.๓ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

- วิทยาลัยฯ ได้เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาดูงานทางการเกษตรแก่ผู้สนใจทั่วไป
- การจัดนิทรรศการและบริการวิชาชีพในรูปแบบต่างๆ และการส่งครูอาจารย์ เป็นวิทยากร บรรยายให้ความรู้ทางการเกษตรในชุมชนและหน่วยงาน
- โครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เช่น โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตรกรรมระยะสั้น
- การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning : PjBL)

๑.๓.๔ การศึกษาแบบทวิศึกษา

การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย และเป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนในสายวิชาชีพ เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองวุฒิการศึกษา ซึ่งมีโรงเรียนร่วมโครงการ ๑ โรงเรียน ได้แก่ ๑. โรงเรียนหนองบุญมาก ต.หนองตะไก่อ.หนองบุญมาก จ. นครราชสีมา

๑.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม”

อัตลักษณ์

“ มีวินัย ขยัน ซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ สู้งาน ชำนาญเทคโนโลยี”

เอกลักษณ์

“แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีการเกษตร”

๑.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๕.๑ วิสัยทัศน์

เป็นผู้นำด้านการศึกษาวิชาชีพเกษตรยุคใหม่ในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเกษตรมีสมรรถนะสูงสู่ความเป็นเลิศ สนองความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชนและสังคม

๑.๕.๒ พันธกิจ

- ๑) ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและความเชี่ยวชาญวิชาชีพ
- ๒) ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาวิชาชีพ
- ๔) บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม
- ๕) บริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และธรรมาภิบาล
- ๖) วิจัย พัฒนา นวัตกรรมและองค์ความรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ

๑.๕.๓ เป้าประสงค์

- ๑) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตามระดับคุณวุฒิวิชาชีพ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- ๒) ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ๓) มีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา
- ๔) ชุมชน สังคม ได้รับการและพัฒนาอาชีพด้วยกลไกการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง
- ๕) มีระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและธรรมาภิบาล
- ๖) มีผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา การประกอบอาชีพ และพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น

๑.๕.๔ ยุทธศาสตร์

- ๑) พัฒนาครู
- ๒) พัฒนาผู้เรียน
- ๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ๔) ส่งเสริมคุณภาพชีวิตแก่ผู้ด้อยโอกาส
- ๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
- ๖) บริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม
- ๗) บริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๘) วิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยี

๑.๕.๕. กลยุทธ์

- ๑) พัฒนาศักยภาพครู แนวทางที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง
- ๒) พัฒนาความรู้ทักษะ และสมรรถนะวิชาชีพ แนวทางที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง
- ๓) พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม แนวทางที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง
- ๔) พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ แนวทางที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง
- ๕) การจัดการทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา แนวทางที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง
- ๖) จัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาส แนวทางที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง
- ๗) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน

แนวทางที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง

- ๘) ระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา แนวทางที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง
- ๙) จัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ แนวทางที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง
- ๑๐) พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดการ แนวทางที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง
- ๑๑) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา แนวทางที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง
- ๑๒) การบริหารจัดการความเสี่ยง แนวทางที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง
- ๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการ แนวทางที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง
- ๑๔) พัฒนาครูและผู้เรียนด้านการวิจัย แนวทางที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง
- ๑๕) พัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง

ปฏิบัติจริง

- ๑๖) วิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนและพัฒนาอาชีพ แนวทางที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง

ส่วนที่ 2

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในหมวด ๕ ส่วนที่ ๑ การบริหาร และการจัดการศึกษาของรัฐ มาตรา ๓๔ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๑๗ ระบุไว้ว่า ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาและให้คำปรึกษาช่วยเหลือ และแนะนำให้สถานศึกษา เพื่อให้การประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นที่ต้องการให้มี การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบไปยัง สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

จากสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา มีหน้าที่ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาที่สำคัญยิ่ง ได้แก่ การกำหนด มาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการใน การประกาศใช้ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใช้เป็นมาตรฐานกลางในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา จึงได้นำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและ ประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการ ด้าน หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้าน ปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยการพัฒนามาตรฐาน ฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ ภารกิจ

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมาจัดการดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ ภารกิจ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมินที่ 1.1. ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา โดยมีเรื่องพิจารณา ดังนี้

1) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

2) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการทดสอบ 2.1) สมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) 2.2) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) (ถ้ามี)

ซึ่งประเด็นการประเมินที่ 1.1 นี้มีภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และประเด็นการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา จำนวน 3 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ การการวัดและ ประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด 2. ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตาม เกณฑ์การวัดผลประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่มีต่อเนื่องจาก ผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะแกนกลาง 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณภาพสูงขึ้น

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดในวิชาสมรรถนะแกนกลางในภาพรวมของสถานศึกษา และ จำแนกตามประเภทวิชา สาขา และระดับการศึกษา

ภารกิจที่ 2. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
2. ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก	2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับ ผู้สำเร็จการศึกษา
3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่มีต่อเนื่องจาก ผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
	4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

- รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา
สาขาวิชา และระดับการศึกษา

ภารกิจที่ 3. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ (ถ้ามี)

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ
2. ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ	2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ
3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ
	4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

รายงานผลการทดสอบหรือประเมินผลสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ ที่บ่งชี้ถึงสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา (ถ้ามี) เช่น

- สมรรถนะทางดิจิทัล
- สมรรถนะทางภาษา

เกณฑ์การประเมินประเด็นการประเมินที่ 1.1. ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานแต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ มีระดับการประเมิน แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับ 5 4 3 2 และ 1 ดังนี้

ระดับการประเมิน	ผลการประเมิน
5	เป็นไปตามมาตรฐาน
4	
3	
2	อยู่ระหว่างการพัฒนา
1	

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ทักษะและการนำไปใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเป็นไปตามเกณฑ์สมรรถนะหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถแข่งขันได้ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติพร้อมทั้งการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ซึ่งประเด็นการประเมินที่ 1.2 นี้มีภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และประเด็นการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา จำนวน 6 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด 2. ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

ภารกิจที่ 2. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด 2. ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจาก ผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้าน สังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการดำเนินการพัฒนา สมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณภาพสูงขึ้น

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนก
ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

ภารกิจที่ 3. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 2. ผลลัพธ์ 1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 2) รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

1. รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
2. รายงานผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ
4. นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของสถานศึกษา

ภารกิจที่ 4. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จตามมาตรฐานอาชีพ

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
2. ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพ	2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
	4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

1. รายงานผลการทดสอบหรือประเมินผลสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เช่น
 - การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
 - การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
 - อื่นๆ

ภารกิจที่ 5 .การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี 2. ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนติดตามภาวะ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการติดตามภาวะ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการประเมินการติดตามภาวะ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

- รายงานผลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา
- นวัตกรรมการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจ 6. ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 2. ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดีขึ้นไป 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการติดตามศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

- รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานประกอบการ

**เกณฑ์การประเมินประเด็นการประเมินที่ 1.2 ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา
อาชีวศึกษา**

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ มีระดับการประเมิน แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับ 5 4 3 2 และ 1 ดังนี้

ระดับการประเมิน	ผลการประเมิน
5	เป็นไปตามมาตรฐาน
4	
3	
2	อยู่ระหว่างการพัฒนา
1	

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม

ซึ่งประเด็นการประเมินที่ 1.3 นี้มีภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และประเด็นการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา จำนวน 3 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ผลลัพธ์ - ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนศึกษาการวางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

1. รายงานผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. รางวัลที่ได้รับจากการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. นวัตกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ภารกิจที่ 2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด 2. ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดีขึ้นไป 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนศึกษาการวางแผนประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา

ภารกิจที่ 3. การดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด 2. ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผนดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องในการดำเนินงานเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

1. รายงานผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
2. รายงานผลการออกกลางคันในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา
3. รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
4. นวัตกรรมในการแก้ปัญหาการออกกลางคันของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ มีระดับการประเมิน แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับ 5 4 3 2 และ 1 ดังนี้

ระดับการประเมิน	ผลการประเมิน
5	เป็นไปตามมาตรฐาน
4	
3	
2	อยู่ระหว่างการพัฒนา
1	

ประเด็นการประเมินที่ 1.4 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

ซึ่งประเด็นการประเมินที่ 1.4 นี้มีภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และประเด็นการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา จำนวน 3 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี 2. ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานวางแผนในการติดตามภาวะ การมีงานทำและศึกษาต่อ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนศึกษาติดตามภาวะ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการณ์ มีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลภาวะ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการประเมินภาวะ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

1. รายงานผลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา
2. นวัตกรรมการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา

ภารกิจที่ 2. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 2. ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินการการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการผลประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

- สถานประกอบการรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจที่ 3. การดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด 2. ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการวางแผนดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องในการดำเนินงานเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

1. รายงานผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
2. รายงานผลการออกกลางคันในภาพรวมของสถานศึกษาและจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา
3. รายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
4. นวัตกรรมแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินประเด็นการประเมินที่ 1.4 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานครบถ้วนสมบูรณ์ โดยมีการดำเนินการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งระบบสารสนเทศที่แสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับที่แสดงการศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี โดยมีการรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานครบถ้วนสมบูรณ์ โดยมีการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศที่แสดงผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับที่แสดงการศึกษาต่อ การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยมีการรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานแต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ มีการดำเนินการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จ และไม่มีดำเนินการจัดการข้อมูลพร้อมทั้งสารสนเทศตั้งแต่การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวล ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ มีระดับการประเมิน แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับ 5 4 3 2 และ 1 ดังนี้

ระดับการประเมิน	ผลการประเมิน
5	เป็นไปตามมาตรฐาน
4	
3	
2	อยู่ระหว่างการพัฒนา
1	

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ซึ่งประเด็นการประเมินที่ 2.1 นี้มีภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และประเด็นการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต 1). จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 2) ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 2. ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้ 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน 3) การนำหลักสูตรสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสมรรถนะ	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบที่ต่อเนื่องในการ ดำเนินงานเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้าน เศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

1. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
2. รายงานการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. รายงานผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับจากการพัฒนาหรือปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. รายงานผลการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
5. รายงานผลการพัฒนาแผนการเรียนของสถานศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
6. นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษา

ภารกิจที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 2. ผลลัพธ์ ร้อยละของของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

1. รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา
2. นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินประเด็นการประเมินที่ 2.1 หลักสูตรอาชีวศึกษา

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ มีระดับการประเมิน แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับ 5 4 3 2 และ 1 ดังนี้

ระดับการประเมิน	ผลการประเมิน
5	เป็นไปตามมาตรฐาน
4	
3	
2	อยู่ระหว่างการพัฒนา
1	

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ซึ่งประเด็นการประเมินที่ 2.2 นี้มีภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และประเด็นการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 1 การพัฒนาศักยภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ผลลัพธ์ - ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ดังนี้ 1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น 4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต่อเนื่องในการดำเนินงานเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

1. รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา
2. รายงานผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภารกิจที่ 2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่ต่อเนื่องในการดำเนินงานเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

1. รายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา และจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และระดับการศึกษา
2. รายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภารกิจที่ 3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ 2. ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการส่งเสริมให้ที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ที่ต่อเนื่องในการดำเนินงานเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมให้ที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินงานตามการส่งเสริมให้ที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการส่งเสริมให้ที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

1. รายงานผลการจัดทำแผนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
2. รายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
3. นวัตกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ภารกิจที่ 4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 2. ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ต่อเนื่องในการดำเนินงานเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

1. รายงานข้อมูลครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
2. รายงานรายงานผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
3. รายงานผลการจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ภารกิจที่ 5 การบริหารจัดการบริหารจัดการในชั้นเรียนที่เหมาะสม

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมดังนี้ 1) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล 2) การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน 3) การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) การส่งเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน 5) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

1. รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน
2. นวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ภารกิจที่ 6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา 2. ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ที่ต่อเนื่องในการดำเนินงานเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

3. รายงานผลการพัฒนาตนเอง
4. รายงานผลการพัฒนาวิชาชีพ
5. นวัตกรรมส่งเสริมการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ภารกิจที่ 7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน 2. ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินงานใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

1. รายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
2. นวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมินประเด็นการประเมินที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ มีระดับการประเมิน แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับ 5 4 3 2 และ 1 ดังนี้

ระดับการประเมิน	ผลการประเมิน
5	เป็นไปตามมาตรฐาน
4	
3	
2	อยู่ระหว่างการพัฒนา
1	

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ซึ่งประเด็นการประเมินที่ 2.3 นี้มีภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และประเด็นการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา 3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2. ผลลัพธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ มีส่วนร่วม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหาร จัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการจัดการ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
4. นวัตกรรมบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ภารกิจที่ 2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต - ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2. ผลลัพธ์ - ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ - ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

1. การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้
 - 1.1 การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
 - 1.2 การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - 1.3 การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - 1.4 การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - 1.5 การส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหา
2. นวัตกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา

ภารกิจที่ 3. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลสถานศึกษา

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

- ระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ภารกิจที่ 4. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต - จำนวนอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2. ผลลัพธ์ - ร้อยละของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องจัดการเรียนการสอนและปลอดภัย ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ตามบริบทของสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

- รายงานผลการพัฒนาพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ภารกิจที่ 5. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต - สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ 2. ผลลัพธ์ สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลจากการติดตามและประเมินผลพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

รายงานผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่

1. ระบบไฟฟ้า
2. ระบบน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค
3. ระบบระบายน้ำและบำบัดน้ำเสียตามบริบทสถานศึกษา
4. ระบบคมนาคม
5. ระบบการสื่อสาร
6. ระบบรักษาความปลอดภัย

ภารกิจที่ 6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา 2. ผลลัพธ์ ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

1. รายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
2. รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
3. นวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ภารกิจที่ 7. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

1. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
2. รายงานผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การประเมินประเด็นการประเมินที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานหรือแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานหรือแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานหรือแนวทางที่สถานศึกษากำหนด มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ มีระดับการประเมิน แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับ 5 4 3 2 และ 1 ดังนี้

ระดับการประเมิน	ผลการประเมิน
5	เป็นไปตามมาตรฐาน
4	
3	
2	อยู่ระหว่างการพัฒนา
1	

ประเด็นการประเมินที่ 2.4. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาบริหารมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ซึ่งประเด็นการประเมินที่ 2.4 นี้มีภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และประเด็นการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา จำนวน 1 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 1. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) 3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ 4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) 5. การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือ มาตรฐานสากล หรือ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 6. การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา 7. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ 8. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม 9. นโยบายอื่นๆ 2. ผลลัพธ์ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 3 เรื่อง 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

1. รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายที่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
2. นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินประเด็นการประเมินที่ 2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษา

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพ มีระดับการประเมิน แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับ 5 4 3 2 และ 1 ดังนี้

ระดับการประเมิน	ผลการประเมิน
5	เป็นไปตามมาตรฐาน
4	
3	
2	อยู่ระหว่างการพัฒนา
1	

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ซึ่งประเด็นการประเมินที่ 3.1 นี้มีภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และประเด็นการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษา จำนวน 3 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 1. การบริหารชุมชนและจิตอาสา

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา 2. ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการให้บริการชุมชนและ จิตอาสา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของ สถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการให้บริการชุมชน และจิตอาสา 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการบริการชุมชน และจิตอาสา 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการให้บริการชุมชน และจิตอาสา 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลบริการชุมชน และจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

1. รายงานผลการจัดกิจกรรมการให้บริการ ชุมชน และจิตอาสา
2. นวัตกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาของสถานศึกษา

ภารกิจที่ 2. การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ - ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา - การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

1. รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. รายงานผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. นวัตกรรมจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ภารกิจที่ 3. การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา 2. ผลลัพธ์ ผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา เช่น 1. ครูพิเศษ 2. ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ครูแลกเปลี่ยน 4. ครูผู้ทรงคุณวุฒิ 5. สถานประกอบการ 6. งบประมาณ 7. ทุนการศึกษา 8. วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ 9. อื่นๆ 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการศึกษา

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

1. รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน
2. ข้อมูลภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา
3. นวัตกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมินประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพ มีระดับการประเมิน แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับ 5 4 3 2 และ 1 ดังนี้

ระดับการประเมิน	ผลการประเมิน
5	เป็นไปตามมาตรฐาน
4	
3	
2	อยู่ระหว่างการพัฒนา
1	

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ซึ่งประเด็นการประเมินที่ 3.2 นี้มีภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และประเด็นการประเมินการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา จำนวน 1 ภารกิจ ดังนี้

ภารกิจที่ 1. การส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และ งานวิจัย โดยมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคลากร

การวิเคราะห์ประเด็นของการประเมินผล	
ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1. ผลผลิต - จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย - จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน 2. ผลลัพธ์ ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน 3. ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและ องค์กรต่างๆ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา	1. การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ 2. การดำเนินการตามแผน สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ 3. การติดตามและประเมินผล สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ 4. การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ ไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัย

เอกสารหลักฐานประกอบการประเมิน

1. รายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ
2. รายงานผลการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
3. นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

เกณฑ์การประเมินประเด็นการประเมินที่ 3.2 นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ระดับ การประเมิน	คำอธิบาย
5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Invocation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Invocation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Invocation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Invocation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Invocation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Invocation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Invocation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Invocation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพ มีระดับการประเมิน แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ ระดับ 5 4 3 2 และ 1 ดังนี้

ระดับการประเมิน	ผลการประเมิน
5	เป็นไปตามมาตรฐาน
4	
3	
2	อยู่ระหว่างการพัฒนา
1	

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา. (๒๕๖๖). ประกาศคณะกรรมการ
สำนักงานรับรอง. มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการ
ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และด้านการอาชีวศึกษา. ประกาศ ณ
วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๒). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒. ให้ไว้
ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒.

ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๑). กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.
๒๕๕๑. ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑.

ราชกิจจานุเบกษา. (๒๕๖๑). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ.๒๕๖๑. ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑.

