การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา

ที่มีต่อกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

ภาคเรียนที่ 1

ประจำปีการศึกษา 2566

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สแกนด้วย CamScanner

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
รับที่ 200/2567 วันที่ 12 ก.พ. 67
เวลา ..... น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา
ที่ _____ **วันที่** 8 กุมภาพันธ์ 2567
เรื่อง ขออนุญาตรายงานวิจัยการศึกษา ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

ด้วยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ได้มีการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และได้จัดทำวิจัยการศึกษา ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู เป็นงานสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียนในแง่มุมต่างๆ เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ในการนี้ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ จึงขออนุญาตรายงานวิจัยการศึกษา ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ตาเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ
(นางสาวจุฑามาศ บุญโพธิ์)
ผู้ช่วยงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

เรียน ผู้อำนวยการ ฯ
☑ เพื่อโปรดทราบ
☐ เพื่อโปรดพิจารณา
เห็นควร.....
.....
(นางสาวจันทร์เพ็ญ วรวสุวัส)
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

เรียน ผู้อำนวยการ
-เพื่อโปรดทราบ
(นางสาวอิสราภรณ์ ประสมสัตย์)
หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

เรียน ผู้อำนวยการ ฯ
☑ เพื่อโปรดทราบ
☐ เพื่อโปรดพิจารณา
☐ เห็นควร.....
.....
ว่าที่ร้อยตรี.....
(ทวี ธนวิริยะ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

๑๖ ก.พ.๖๗

(นายสุชาติ จาบ[illegible])
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

สแกนด้วย CamScanner

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัย เรื่อง “การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จะสำเร็จลุล่วงไปไม่ได้หากผู้วิจัยไม่ได้รับความกรุณาและความร่วมมือจากฝ่ายงานต่างๆ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือส่งเสริมอำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัยฯ ขอขอบพระคุณนายสุชาติ จำปาโพธิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา คณะผู้บริหาร และคณะครูอาจารย์ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องที่ให้แนวคิด คำแนะนำตรวจสอบแก้ไขเอาใจใส่ สนับสนุนและให้กำลังใจตลอดจนนักศึกษาทุกคน ที่เป็นแรงขับเคลื่อนให้กระบวนการวิจัยในครั้งนี้ประสบความสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ประโยชน์และความดีอันพึงมีจากการวิจัยฉบับนี้ คณะผู้วิจัยขอมอบอุทิศเป็นกตัญญุตาบูชาแด่บิดามารดาครูอาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สแกนด้วย CamScanner

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมาเป็นสถานศึกษาที่มุ่งหวังจะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและเป็นบุคคลที่มีคุณภาพออกสู่สังคม ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะต้องเกิดจากความพึงพอใจของผู้เรียน คณะผู้วิจัยจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การวิจัยฯ ในครั้งนี้จะสามารถนำประโยชน์มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

สแกนด้วย CamScanner

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาทุกชั้นปี ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ในด้านได้รับความรู้ครบถ้วนตามหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายวิธี มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลการเรียน และความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในภาพรวม เพื่อนำผลการวิจัยฯดังกล่าวไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการการเรียนการสอนในวิชาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้ เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่สอนรายวิชาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในภาพรวมที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละชั้นเรียน และในแต่ละสาขาวิชาฯ ความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ในภาพรวม ผลการประเมินพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจในเรื่อง

- การได้รับความรู้ครบถ้วนตามหลักสูตร
  อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย ($\overline{x}$) = 4.25 ค่า SD. = 0.61
- มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายวิธี
  อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย ($\overline{x}$) = 4.16 ค่า SD. = 0.23
- มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
  อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย ($\overline{x}$) = 4.16 ค่า SD. = 0.22
- มีการวัดผลประเมินผลและประเมินผลการเรียน
  อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย ($\overline{x}$) = 4.13 ค่า SD. = 0.21

ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อกระบวนการจัดกิจกรรมการสอนการสอนของครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมทั้งหมด นักเรียนนักศึกษามีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย ($\overline{x}$) = 4.19 ค่า SD. = 0.18

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ เพื่อศึกษาหรือประเมินความรู้สึกของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ที่มีต่อกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่ทำการสอนรายวิชาต่างๆ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยจะนำผลจากการศึกษาดังกล่าวให้ผู้สอนแต่ละรายวิชาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้น่าสนใจ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น เพราะผู้วิจัยฯ เห็นว่าผลจากการวิจัยเป็นภาพสะท้อนความคิดเห็นของผู้เรียนในแง่มุมต่างๆได้เป็นอย่างดี โดยผู้วิจัยจะได้นำผลการวิจัยฯ ดังกล่าวแจ้งให้ครูผู้สอนทราบ โดยพิจารณาประเด็นที่นักศึกษามีความพึงพอใจมากอยู่แล้ว ก็จะพยายามรักษาระดับการจัดการเรียนการสอนให้คงที่หรือเพิ่มมากขึ้นปีการศึกษาต่อ ๆ ไป ส่วนประเด็นที่เป็นปัญหาผู้วิจัยจะได้นำมาพิจารณาหาวิธีการเพื่อการยกระดับความพึงพอใจให้มากขึ้นหรือหาทางแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากยิ่งๆขึ้นไป

สแกนด้วย CamScanner

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
ขอบเขตการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
บทที่ 2 แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	3
ทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเรียนการสอน	3
กรอบแนวคิด	6
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	7
รูปแบบการวิจัย	7
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	7
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	7
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	7
การเก็บรวบรวมข้อมูล	8
การวิเคราะห์ข้อมูล	8
ตัวแปรที่ศึกษา	8
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	9
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	86
เอกสารอ้าง	87
ภาคผนวก	89
ตัวอย่างแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู	90

สแกนด้วย CamScanner

บทที่ 1
บทนำและความสำคัญของปัญหา

ความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ในหมวด 6 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 และมาตรา 24 เน้นการจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียนทุกคนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามความถนัดเต็มตามศักยภาพ โดยฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการจากประสบการณ์จริงให้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง โดยที่เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2545) พันธกิจหลักของครู มีหน้าที่จัดการเรียนการสอนสอน การทำวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งนี้อาจารย์ส่วนใหญ่ที่สอนในระดับอาชีวศึกษา จะสำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่ไม่ใช่ครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ในปัจจุบัน จึงให้ความสำคัญในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สมรรถนะอาชีพ และการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยอาศัยปรัชญาการสอนและทฤษฎีการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธีการวัดและการประเมินผล ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงจำเป็นต้องมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ดังนั้นในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จึงได้จัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาทุกชั้นปี ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ในด้านความรู้ที่ได้รับครบถ้วนตามหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายวิธี มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลการเรียน และภาพรวมโดยเฉลี่ยความพึงพอใจในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อนำผลการวิจัยฯดังกล่าวไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการการเรียนการสอนวิชานี้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

สแกนด้วย CamScanner

1. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่สอนรายวิชาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในภาพรวมที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูในแต่ละชั้นเรียน สาขาวิชาฯ

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มประชากรที่จะศึกษา คือ นักศึกษาที่เรียนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความพึงพอใจ หมายถึงความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 คือวิธีการสอน การบรรยาย การสาธิต การฝึกปฏิบัติจริง กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียน

3. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

4. ครู หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ในการสอนรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาที่ตนเองรับผิดชอบการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมาในการกำหนดนโยบายการจัดการและปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

3. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยและค้นคว้าเพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนต่อไป

สแกนด้วย CamScanner

บทที่ 2
แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎี กรอบแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจในการเรียนการสอน

ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ (Satisfaction) ความหมายในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2546) ให้ความหมายคำว่า "พึง" เป็นคำช่วยกริยาอื่น หมายความว่า ยอมตาม แปลว่า ควร เช่น พึงใจ และคำว่า "พอใจ" หมายถึง สมใจ ชอบใจเชลลี่ (Shelley. 1975) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือ ทฤษฎีว่าด้วยความรู้สึก 2 แบบของมนุษย์ คือ ความรู้สึกทางบวก และความรู้สึกทางลบ ซึ่งความรู้สึกทางบวกเป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นแล้วจะทำให้เกิดความสุข ส่วนความรู้สึกทางลบ เป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นแล้ว จะไม่มีความสบายใจ ความรู้สึกทั้งสองแบบนี้มีความสัมพันธ์กันอย่างสลับซับซ้อน ระบบความสัมพันธ์ของความรู้สึกทั้งสอง เรียกว่า ระบบความพึงพอใจ ซึ่งความพึงพอใจจะเกิดขึ้น เมื่อความรู้สึก ความคิดเห็น หรือความพึงพอใจของมนุษย์ได้แก่ ทรัพยากร (Resource) หรือสิ่งเร้า (Stimulus) การวิเคราะห์ระบบความพึงพอใจ คือ การศึกษาทรัพยากรหรือสิ่งเร้าแบบใดที่ต้องการ แล้วทำให้เกิดความถึงพอใจแต่มนุษย์คอทเลอร์ (Kotler. 2000) ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ คือ ระดับความรู้สึกของบุคคลที่เป็นผลจากเปรียบเทียบการทำงานของข้อเสนอ ตามที่เห็นหรือเข้าใจ กับความคาดหวังของบุคคล

คำว่า "ความพึงพอใจ"ตรงกับภาษาอังกฤษว่า"Satisfaction" ซึ่งมีความหมายโดยทั่ว ๆ ไปว่า "ระดับความรูสึกในทางบวกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง"และมีนักวิชาการและนักจิตวิทยาให้ความหมายไว้ดังนี้

Baroudi, Olson and Ives (1988) และ Igbaria and Nachman (1990) ชี้ให้เห็นว่าความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเปนดัชนีชี้วัดประสิทธิผลของการบริการได้เป็นอย่างดี

ความพึงพอใจเป็นการแสดงออกของความรูสึกที่มีต่อประสบการณที่มนุษย์ได้รับพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพ.ศ. 2525 (2538, 588) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า หมายถึง สมใจ ชอบใจ หรือเหมาะสม

หลุยจำปาเทศ (2538, 8) กล่าวว่า "ความพึงพอใจ หมายถึงความต้องการได้บรรลุเป้าหมาย พฤติกรรมที่แสดงออกมาก็จะมีความสุข สังเกตไดจากสายตา คำพูดและการแสดงออก" และปุระชัยเปี่ยมสมบูรณ์ (2531, 34-36) ได้กล่าวว่า"ความพึงพอใจจัดเป็นทัศนคติที่ต้องผ่านกระบวนการรับรูและตีความของบุคคล ซึ่งมีการประเมินค่า ของสิ่งที่รับรู้ว่าชอบหรือไม่ชอบ ปรารถนาหรือไม่ปรารถนา พึงพอใจหรือไม่พึงพอใจ"

สแกนด้วย CamScanner

นอกจากนี้ยังมีนักวิชาการหลายท่านโดยเฉพาะที่เป็นชาวต่างประเทศ ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจในมุมมองที่แตกต่างกันดังนี้

Vroom (1964, 99) แสดงความเห็นว่า"บุคคลมีความต้องการและมีความคาดหวังในหลายสิ่งหลายอย่าง ดังนั้นจึงต้องกระทำด้วยวิธีใดวิธีหนึ่งเพื่อตอบสนองความต้องการหรือสิ่งที่คาดหวังไว้ ซึ่งเมื่อได้รับการตอบสนองตามที่ตั้งความหวังหรือที่คาดหวังเอาไว้นั้น บุคคลก็จะได้รับความพึงพอใจ และขณะเดียวกันก็จะคาดหวังในสิ่งที่สูงขึ้นเรื่อยๆ"

Tiffin and McCormick (1965, 349) กล่าวว่า "ความพึงพอใจเป็นแรงจูงใจของมนุษย์ที่ตั้งอยู่บนความต้องการขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิดกับผลสัมฤทธิ์และสิ่งจูงใจ และพยายามหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ต้องการ"

Shelly (1975) ได้สรุปว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกสองแบบของมนุษย์คือความรู้สึกในทางบวกและความรู้สึกในทางลบ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างสลับซับซ้อน โดยความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อมีความรู้สึกทางบวกมากกว่าทางลบและสิ่งที่ทำให้เกิดความรู้สึกพึงพอใจของมนุษย์ ได้แก่ ทรัพยากรและสิ่งเรา ดังนั้นการวิเคราะห์ความพึงพอใจของมนุษย์จึงเป็นการศึกษาว่าทรัพยากรหรือสิ่งเร้าแบบใดที่จะทำให้มนุษย์เกิดความพึงพอใจและมีความสุขและได้ข้อสรุปว่าความพึงพอใจจะเกิดได้มากที่สุดเมื่อมีทรัพยากรทุกอย่างที่ต้องการครบถ้วน

จากที่กล่าวมาทั้งหมดจะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอารมณ์ ความรู้สึกและทัศนะของบุคคลอันเนื่องมาจากสิ่งเร้าและสิ่งจูงใจ ซึ่งจะปรากฏออกมาทางพฤติกรรมและความพึงพอใจเป็นองค์ประกอบสำคัญในการทำกิจกรรมต่างๆของบุคคลดังนั้นจึงพอสรุปความหมายของความพึงใจได้ว่าเป็นความรู้สึกชอบพอที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือต่อองค์ประกอบ และสิ่งจูงใจในด้านต่างๆในเชิงการประมาณค่าเมื่อได้รับสิ่งที่คาดหวัง ความรู้สึกดังกล่าวเป็นความรู้สึกทั้งทางบวกและทางลบ หากเป็นความรู้สึกทางบวกจะทำให้เกิดความสุขดังนั้นทั้งสามส่วนมีความสัมพันธ์กันอย่างสลับซับซ้อน และความสัมพันธ์ของความรู้สึกทั้งสามนี้เรียกว่า ระบบความพึงพอใจ โดยความพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อมีความรู้สึกทางบวกมากกว่าทางลบ และสิ่งที่ทำให้เกิดความรู้สึกพึงพอใจของมนุษย์ ได้แก่ ทรัพยากรและหรือสิ่งเร้า ดังนั้นการศึกษาหรือวิเคราะห์ความพึงพอใจจึงเป็นการศึกษาว่าทรัพยากรหรือสิ่งเร้าแบบใดที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในกระบวนการเรียนการสอนมีองค์ประกอบสำคัญหลายด้านที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ครูผู้สอน วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เป็นต้น ดังนั้นหากผู้เรียนเข้ามาเรียนแล้ว มีความพึงพอใจต่อองค์ประกอบเหล่านี้ จะทำให้เกิดความสุขและปรารถนาจะค้นหาความรู้อย่างเต็มที่ (ประพัฒน์ จำปาไทย 2525, 44) ในปัจจุบันจึงมีการให้ความสำคัญกับการประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน และได้มีผู้ทำการศึกษาและหาคำตอบในประเด็นนี้กันมากขึ้น แม้การศึกษา

สแกนด้วย CamScanner

ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนในด้านต่างๆดังกล่าวจะยังมีไม่มากก็ตาม ซึ่งผลการศึกษาแตกต่างกันไปดังนี้

วารุณี จันทรานุวัฒน (2535) ได้สำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในด้านอาจารย์ผู้สอน วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล และเปรียบเทียบความพึงพอใจระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชายที่เรียนแผนการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และแผนการเรียนศิลปะในแต่ละระดับชั้น โดยผลการศึกษาดังกล่าวพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายทุกระดับชั้นมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในระดับมากต่ออาจารย์ผู้สอนและการวัดและประเมินผลและพึงพอใจระดับปานกลางต่อวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับในต่างประเทศมีการศึกษาความคิดเห็นและประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการเรียนการสอนอย่างแพร่หลายเพราะทั้งผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนและสถาบันการศึกษาล้วนให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของผู้เรียนในฐานะที่เป็นองค์ประกอบสำคัญในการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอน (Seldin 1993, A40) เช่นเดียวกับ Rayder (1968) ที่เห็นว่านักศึกษาเป็นกลุ่มตัวแปรสำคัญในการประเมินการเรียนการสอนเนื่องจากนักศึกษาเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดผู้สอนมีโอกาสได้สัมผัสวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์อยู่ตลอด ดังนั้นจึงไม่ควรละเลยตัวแปรกลุ่มนี้ในฐานะผู้ประเมิน ในต่างประเทศจึงได้มีการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนกันมากมาย ดังนี้

Gaynor (1976, 5732) ได้สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาอาชีวศึกษาในเมืองนอร์ธ ออเรนจ์ที่มีต่อโปรแกรมการเรียนในด้านอาจารย์ผู้สอน หลักสูตร การวัดและประเมินผล ผลจากการศึกษาพบว่านักศึกษาพึงพอใจด้านอาจารย์ผู้สอนมากที่สุดและพึงพอใจต่อระบบการให้คะแนนระดับสูงเช่นกัน

Bailey (1977, 3239) ได้ศึกษาความพึงพอใจเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน วิธีการสอน โปรแกรมการศึกษาและการแนะแนวของนักศึกษาที่เรียนภาคปกติและภาคนอกเวลา ผลจากการศึกษาพบว่านักศึกษาทั้งภาคปกติและภาคนอกเวลามีความพึงพอใจในด้าน ดังกล่าวสูงพอสมควร นอกจากนี้ยังพอใจในด้านความก้าวหน้าของงานและการฝึกงานด้วย

Dwinell and Higbee (1993) ได้ประเมินความคิดเห็นของนักศึกษา 150 คน ในด้านการเรียนการสอนพบว่าร้อยละ 67 ของผู้ตอบเห็นว่าการให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินผู้สอนเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพ และร้อยละ 83เห็นว่าผู้สอนเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนภายหลังได้รับการประเมิน เช่นเดียวกับ Crumbley, Henry and Kratchman(2001) ได้ทำการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาจำนวน 530 คนที่มีต่อผู้สอนซึ่งพบว่าผลจากการศึกษาดังกล่าว มีส่วนช่วยในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

สแกนด้วย CamScanner

กรอบแนวคิด

จากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการเรียนการสอนและความพึงพอใจของผู้เรียนดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้ผสมผสานตัวแปรต่างๆได้แก่ ผู้เรียนซึ่งในที่นี้หมายถึงนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ความพึงพอใจในการเรียนการสอน และองค์ประกอบวัดความพึงพอใจเฉพาะในด้านความรู้ที่ได้รับครบถ้วนตามหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายวิธี มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลการเรียน และภาพรวมโดยเฉลี่ยความพึงพอใจในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

สแกนด้วย CamScanner

บทที่ 3
วิธีการดำเนินการวิจัยศึกษา

รูปแบบการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) เพื่อศึกษาความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และนำผลการวิจัยไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาทุกชั้นปีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่มีต่อการเรียนการสอนรายวิชาของครูผู้สอนในด้านครูผู้สอน เนื้อหาวิชาตรงตามหลักสูตร วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลโดยทำการศึกษาประชากรที่เป็นนักศึกษาทุกชั้นปีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ทุกคน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและทำการทดสอบความเที่ยงตรงและความน่าเชื่อถือของเครื่องมือ โดยเคยทดลองใช้กับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มาแล้วโดยเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยสอบถามในหัวข้อความรู้ในด้านความรู้ที่ได้รับครบถ้วนตามหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายวิธี มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลการเรียน และภาพรวมโดยเฉลี่ยความพึงพอใจในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และข้อเสนอแนะอื่นๆโดยวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลในวันสุดท้ายของการเรียนการสอน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยทำการค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้แก่ หนังสือ บทความวารสาร รายงานการศึกษาวิจัย และฐานข้อมูลออนไลน์ต่างประเทศ

2. สร้างเครื่องมือในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม

สแกนด้วย CamScanner

3. เก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ในการสอบถามความพึงพอใจนักศึกษาทุกชั้นปีที่ลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาประมาณร้อยละ 80 ของประชากรทั้งหมด

4. วางแผนและทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดและใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ($\overline{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.)

5. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

6. รายงานผลการวิจัย อภิปรายผล และเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ครูผู้สอนเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจฯ จากนักศึกษาทุกชั้นปีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการใช้สถิติพื้นฐานที่เป็นค่าเฉลี่ย($\overline{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ของแบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน 4 ด้าน คือ

1. ได้รับความรู้ครบถ้วนตามหลักสูตร
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายวิธี
3. มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
4. มีการวัดผลและประเมินผลการเรียน

โดยแบ่งค่าคะแนนความพึงพอใจออกเป็น 5 ระดับ และวิเคราะห์ผลข้อมูลจากค่าเฉลี่ย ($\overline{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD.) เป็น 5 ระดับ คือ

4.50 - 5.00	หมายถึง มากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง มาก
2.50 – 3.49	หมายถึง ปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง พอใช้
1.00 – 1.49	หมายถึง ควรปรับปรุง

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ กิจกรรมการเรียนการสอนของครู

ตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน

สแกนด้วย CamScanner

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อกระบวนการจัดกิจกรรมการสอนการสอนของครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในหัวข้อความรู้ด้านความรู้ที่ได้รับครบถ้วนตามหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายวิธี มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลการเรียน และความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในภาพรวม ผลการประเมินพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจในเรื่อง

- การได้รับความรู้ครบถ้วนตามหลักสูตร
  อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย ($\overline{x}$) = 4.25 ค่า SD. = 0.61
- มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายวิธี
  อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย ($\overline{x}$) = 4.16 ค่า SD. = 0.23
- มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
  อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย ($\overline{x}$) = 4.16 ค่า SD. = 0.22
- มีการวัดผลประเมินผลและประเมินผลการเรียน
  อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย ($\overline{x}$) = 4.13 ค่า SD. = 0.21

ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อกระบวนการจัดกิจกรรมการสอนการสอนของครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมทั้งหมด นักเรียนนักศึกษามีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย ($\overline{x}$) = 4.19 ค่า SD. = 0.18

สแกนด้วย CamScanner

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาคเรียนที่ 1/2566

1. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการได้รับความรู้ครบถ้วนตามหลักสูตร

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้น	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่า SD.	ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจฯ อยู่ในระดับ
ชั้น ปวช. 1				
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตพืช	ปวช.1/1	4.33	0.55	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวช.1/2	4.77	0.41	มากที่สุด
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวช.1/3	4.28	0.98	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวช.1/4	4.58	0.49	มากที่สุด
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์น้ำ	ปวช.1/5	4.30	0.85	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานช่างเกษตร	ปวช.1/6	4.23	0.83	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานธุรกิจเกษตร	ปวช.1/7	4.55	0.44	มากที่สุด
สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี	ปวช.1/8	4.22	0.80	มาก
สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์	ปวช.1/9	3.95	0.88	มาก
สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์	ปวช.1/10	4.26	0.99	มาก
ชั้น ปวช.2				
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร	ปวช.2/1	4.48	0.59	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตพืช	ปวช.2/2	4.20	0.63	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวช.2/3	4.42	0.64	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานผลิตสัตว์	ปวช.2/4	4.03	1.10	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	ปวช.2/5	3.97	0.61	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานช่างเกษตร	ปวช.2/6	4.21	0.57	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานช่างเกษตร	ปวช.2/7	4.21	0.57	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์น้ำ	ปวช.2/8	4.29	0.54	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานธุรกิจเกษตร	ปวช.2/9	4.06	0.66	มาก
ชั้น ปวช.3				
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร	ปวช.3/1	3.93	0.61	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตพืช	ปวช.3/2	4.40	0.58	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวช.3/3	4.07	0.98	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวช.3/4	3.99	0.80	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	ปวช.3/5	4.13	1.06	มาก

สแกนด้วย CamScanner

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้น	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่า SD.	ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจฯ อยู่ในระดับ
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาช่างเกษตร	ปวช.3/6	3.43	0.82	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาช่างเกษตร	ปวช.3/7	3.60	1.08	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชางานผลิตสัตว์น้ำ	ปวช.3/8	4.50	0.87	มากที่สุด
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชางานธุรกิจเกษตร	ปวช.3/9	3.42	0.94	มาก
ชั้น ปวส.1				
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร	ปวส.1/2	4.70	0.20	มากที่สุด
สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชไร่	ปวส.1/4	4.70	0.30	มากที่สุด
สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน	ปวส.1/5	4.89	0.00	มากที่สุด
สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน	ปวส.1/6	4.40	0.00	มาก
สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานผลิตสัตว์	ปวส.1/7	4.21	0.74	มาก
สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานผลิตสัตว์	ปวส.1/8	4.45	0.61	มาก
สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานผลิตสัตว์	ปวส.1/9	3.61	1.29	มาก
สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานผลิตสัตว์	ปวส.1/10	3.47	1.00	ปานกลาง
สาขาวิชาช่างกลเกษตร สาขางานช่างกลเกษตร	ปวส.1/11	4.46	0.52	มาก
สาขาวิชาช่างกลเกษตร สาขางานช่างกลเกษตร	ปวส.1/12	4.64	0.58	มากที่สุด
สาขาวิชาช่างเกษตร สาขางานบริการจัดการน้ำเพื่อการเกษตร	ปวส.1/13	4.67	0.00	มากที่สุด
สาขาวิชาช่างเกษตร สาขางานบริการจัดการน้ำเพื่อการเกษตร	ปวส.1/14	5.00	0.00	มากที่สุด
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	ปวส.1/16	4.00	0.00	มาก
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	ปวส.1/17	4.31	0.52	มาก
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	ปวส.1/18	4.27	0.71	มาก
สาขาวิชาเทคโนธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจดิจิทัล	ปวส.1/20	4.34	0.66	มาก
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ปวส.1/21	4.44	0.59	มาก
สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานผลิตสัตว์	ปวส.1/23	4.29	0.56	มาก
ชั้น ปวส.2				
สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชไร่	ปวส.2/3	4.90	0.10	มากที่สุด
สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชไร่	ปวส.2/4	4.28	0.68	มาก
สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน	ปวส.2/5	4.28	0.68	มากที่สุด
สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน	ปวส.2/6	4.23	0.49	มาก
สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวส.2/7	4.78	0.51	มากที่สุด
สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวส.2/8	4.40	0.56	มาก
สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวส.2/9	3.98	0.70	มาก

สแกนด้วย CamScanner

ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้น	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่า SD.	ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจฯ อยู่ในระดับ
สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวส.2/10	4.37	0.73	มาก
สาขาวิชาช่างกลเกษตร สาขางานช่างกลเกษตร	ปวส.2/11	4.07	0.12	มาก
สาขาวิชาช่างกลเกษตร สาขางานช่างกลเกษตร	ปวส.2/12	3.48	0.80	มากที่สุด
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	ปวส.2/13	4.19	0.46	มาก
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	ปวส.2/14	4.30	0.66	มาก
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ปวส.2/15	4.10	0.59	มาก
สาขาวิชาช่างกลเกษตร สาขางานบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร	ปวส.2/30	4.08	0.83	มาก
	เฉลี่ย	4.25	0.61	มาก

2. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายวิธี

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ชั้น	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่า SD.	ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจฯ อยู่ในระดับ
ชั้น ปวช. 1				
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตพืช	ปวช.1/1	4.36	0.31	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวช.1/2	3.52	0.05	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวช.1/3	4.08	0.23	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวช.1/4	4.62	0.01	มากที่สุด
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์น้ำ	ปวช.1/5	4.30	0.34	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานช่างเกษตร	ปวช.1/6	3.87	0.07	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานธุรกิจเกษตร	ปวช.1/7	4.33	0.20	มาก
สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี	ปวช.1/8	4.06	0.11	มาก
สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์	ปวช.1/9	3.87	0.34	มาก
สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์	ปวช.1/10	4.27	0.29	มาก
ชั้น ปวช.2				
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร	ปวช.2/1	4.52	0.55	มากที่สุด
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตพืช	ปวช.2/2	4.23	0.29	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวช.2/3	4.52	0.08	มากที่สุด

สแกนด้วย CamScanner

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ชั้น	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่า SD.	ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจฯ อยู่ในระดับ
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานผลิตสัตว์	ปวช.2/4	3.86	0.30	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	ปวช.2/5	3.83	0.40	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานช่างเกษตร	ปวช.2/6	4.01	0.08	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานช่างเกษตร	ปวช.2/7	3.97	0.08	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์น้ำ	ปวช.2/8	3.92	0.26	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานธุรกิจเกษตร	ปวช.2/9	3.88	0.35	มาก
ชั้น ปวช.3				
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร	ปวช.3/1	3.73	0.27	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตพืช	ปวช.3/2	4.29	0.22	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวช.3/3	4.01	0.19	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวช.3/4	3.94	0.12	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	ปวช.3/5	4.04	0.10	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาช่างเกษตร	ปวช.3/6	3.31	0.12	ปานกลาง
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาช่างเกษตร	ปวช.3/7	3.56	0.10	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชางานผลิตสัตว์น้ำ	ปวช.3/8	4.50	0.00	มากที่สุด
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชางานธุรกิจเกษตร	ปวช.3/9	3.17	0.32	ปานกลาง
ชั้น ปวส. 1				
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร	ปวส.1/2	4.70	0.35	มากที่สุด
สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชไร่	ปวส.1/4	4.65	0.41	มากที่สุด
สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน	ปวส.1/5	4.94	0.17	มากที่สุด
สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน	ปวส.1/6	4.70	0.00	มากที่สุด
สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานผลิตสัตว์	ปวส.1/7	4.23	0.34	มาก
สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานผลิตสัตว์	ปวส.1/8	4.52	0.28	มากที่สุด
สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานผลิตสัตว์	ปวส.1/9	3.53	0.21	มาก
สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานผลิตสัตว์	ปวส.1/10	3.40	0.15	ปานกลาง
สาขาวิชาช่างกลเกษตร สาขางานช่างกลเกษตร	ปวส.1/11	4.43	0.24	มาก
สาขาวิชาช่างกลเกษตร สาขางานช่างกลเกษตร	ปวส.1/12	4.27	0.35	มาก
สาขาวิชาช่างกลเกษตร สาขางานบริการจัดการน้ำเพื่อการเกษตร	ปวส.1/13	4.67	0.33	มากที่สุด
สาขาวิชาช่างเกษตร สาขางานบริการจัดการน้ำเพื่อการเกษตร	ปวส.1/14	5.00	0.33	มากที่สุด
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	ปวส.1/16	4.09	0.30	มาก
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	ปวส.1/17	4.34	0.20	มาก

สแกนด้วย CamScanner

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ชั้น	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่า SD.	ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจฯ อยู่ในระดับ
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	ปวส.1/18	4.21	0.50	มาก
สาขาวิชาเทคโนธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจดิจิทัล	ปวส.1/20	4.27	0.11	มาก
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ปวส.1/21	4.42	0.37	มาก
สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานผลิตสัตว์	ปวส.1/23	4.00	0.09	มาก
ชั้น ปวส.ปีที่ 2				
สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชไร่	ปวส.2/3	4.85	0.34	มากที่สุด
สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชไร่	ปวส.2/4	4.14	0.46	มาก
สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน	ปวส.2/5	4.14	0.46	มาก
สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชสวน	ปวส.2/6	4.40	0.34	มาก
สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวส.2/7	4.74	0.11	มากที่สุด
สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวส.2/8	4.17	0.16	มาก
สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวส.2/9	3.98	0.11	มาก
สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวส.2/10	4.20	0.21	มาก
สาขาวิชาช่างกลเกษตร สาขางานช่างกลเกษตร	ปวส.2/11	4.07	0.26	มาก
สาขาวิชาช่างกลเกษตร สาขางานช่างกลเกษตร	ปวส.2/12	3.52	0.11	มากที่สุด
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	ปวส.2/13	4.15	0.12	มาก
สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	ปวส.2/14	4.15	0.15	มาก
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ปวส.2/15	3.57	0.40	มาก
สาขาวิชาช่างกลเกษตร สาขางานบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร	ปวส.2/30	4.60	0.15	มากที่สุด
	เฉลี่ย	**4.16**	**0.23**	**มาก**

3. ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ชั้น	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่า SD.	ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจฯ อยู่ในระดับ
ชั้น ปวช. 1				
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตพืช	ปวช.1/1	4.08	0.28	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวช.1/2	4.05	0.09	มาก

สแกนด้วย CamScanner

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	ชั้น	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่า SD.	ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจฯ อยู่ในระดับ
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวช.1/3	3.80	0.42	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวช.1/4	4.67	0.00	มากที่สุด
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์น้ำ	ปวช.1/5	4.30	0.31	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานช่างเกษตร	ปวช.1/6	3.71	0.16	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานธุรกิจเกษตร	ปวช.1/7	4.40	0.13	มาก
สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี	ปวช.1/8	4.05	0.11	มาก
สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์	ปวช.1/9	3.77	0.23	มาก
สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์	ปวช.1/10	4.30	0.24	มาก
ชั้น ปวช.2				
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร	ปวช.2/1	4.50	0.56	มากที่สุด
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตพืช	ปวช.2/2	4.23	0.30	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวช.2/3	4.53	0.14	มากที่สุด
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานผลิตสัตว์	ปวช.2/4	3.90	0.28	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	ปวช.2/5	4.10	0.17	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานช่างเกษตร	ปวช.2/6	4.06	0.23	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานช่างเกษตร	ปวช.2/7	4.06	0.23	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์น้ำ	ปวช.2/8	4.21	0.23	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานธุรกิจเกษตร	ปวช.2/9	3.88	0.40	มาก
ชั้น ปวช.3				
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร	ปวช.3/1	3.60	0.13	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตพืช	ปวช.3/2	4.29	0.31	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวช.3/3	3.97	0.18	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์	ปวช.3/4	4.13	0.21	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานอุตสาหกรรมเกษตร	ปวช.3/5	3.94	0.14	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาช่างเกษตร	ปวช.3/6	3.31	0.11	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชาช่างเกษตร	ปวช.3/7	3.61	0.06	มาก
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชางานผลิตสัตว์น้ำ	ปวช.3/8	4.50	0.00	มากที่สุด
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขาวิชางานธุรกิจเกษตร	ปวช.3/9	3.11	0.37	ปานกลาง
ชั้น ปวส. 1				
สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ สาขางานการเกษตร	ปวส.1/2	4.70	0.35	มากที่สุด
สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขางานพืชไร่	ปวส.1/4	4.55	0.37	มากที่สุด

สแกนด้วย CamScanner

บทที่ 5
สรุปผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษา

ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อกระบวนการจัดกิจกรรมการสอนการสอนของครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในหัวข้อได้รับความรู้ครบถ้วนตามหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายวิธี มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนและภาพรวมโดยเฉลี่ยในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ผลการประเมินพบว่านักเรียนนักศึกษามีความพึงพอใจในเรื่อง

- การได้รับความรู้ครบถ้วนตามหลักสูตร
  อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย ($\overline{x}$) = 4.25 ค่า SD. = 0.61
- มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายวิธี
  อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย ($\overline{x}$) = 4.16 ค่า SD. = 0.23
- มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
  อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย ($\overline{x}$) = 4.16 ค่า SD. = 0.22
- มีการวัดผลประเมินผลและประเมินผลการเรียน
  อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย ($\overline{x}$) = 4.13 ค่า SD. = 0.21

ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อกระบวนการจัดกิจกรรมการสอนการสอนของครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวมทั้งหมด นักเรียนนักศึกษามีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย ($\overline{x}$) = 4.19 ค่า SD. = 0.18

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ เพื่อศึกษาหรือประเมินความรู้สึกของนักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา ที่มีต่อกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ที่ทำการสอนรายวิชาต่างๆ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยจะนำผลจากการศึกษาดังกล่าวให้ผู้สอนแต่ละรายวิชาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้น่าสนใจ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะผู้วิจัยฯ เห็นว่าผลจากการวิจัยเป็นภาพสะท้อน ความคิดเห็นของผู้เรียนในแง่มุมต่างๆได้เป็นอย่างดี โดยผู้วิจัยจะได้นำผลการวิจัยดังกล่าวแจ้งให้ครูผู้สอนทราบ โดยพิจารณาประเด็นที่นักศึกษามีความพึงพอใจมากอยู่แล้ว ก็จะพยายามรักษาระดับการจัดการเรียนการสอนให้คงที่หรือเพิ่มมากขึ้นปีการศึกษาต่อ ๆ ไป ส่วนประเด็นที่เป็นปัญหาผู้วิจัยจะได้นำมาพิจารณาหาวิธีการเพื่อการยกระดับความพึงพอใจให้มากขึ้น หรือหาทางแก้ปัญหาเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากยิ่งๆขึ้นไป

สแกนด้วย CamScanner

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ: คณะกรรมการ. 2543.

นฤมล กิจไพศาลรัตนา. 2543. ความคิดเห็นของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาทักษะการค้นว้าทางสังคมศาสตร์ (240-0102) ปีการศึกษา 2542. กรุงเทพฯ: คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นฤมล กิจไพศาลรัตนา 2546. รายงานผลการศึกษาความคิดเห็นของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาทักษะการค้นคว้าทางสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2544. กรุงเทพฯ : คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประพัฒน์ จำปาไทย. 2525. ความพึงพอใจของนิสิตต่อกระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุรศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์. 2531. ความพึงพอใจของประชาชนในกรุงเทพมหานครต่อกระบวนการยุติธรรม. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. (2538). พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: บริษัทโรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542. (2542). ราชกิจจานุเบกษา 116(74ก): 1-23.

วารุณี จันทรานุวัฒน์. 2535. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หลุย จำปาเทศ. 2533. จิตวิทยาการจูงใจ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สามัคคีสาส์น.

Bailey, Mary Longan. 1977. Perceived satisfaction of adult students with community college traditional program. Dissertation Abstracts International A38/06(December): 3239.

Baroudi, J.J., N.H.Olson, and B.Ives. 1988. An empirical study of the impact of user involvement on system usage and information satisfaction. Communication of the ACM 29(3): 232-238.

Crumbley, Larry, Byron K. Henry and Stanley H. Kratchman. 2001. Students' perceptions of the evaluation of college teaching. Quality Assurance in Education 9(4): 197-207.

Dwinell, P.L.and J.L. Higbee. 1993. Students' perceptions of the value of teaching evaluations. Perceptual and Motor Skills. 76: 995-1000.

Gaynor, Arnold Ehret. 1976. A student satisfaction survey in the North Orange County Regional Occupational Program. Dissertation Abstracts International A37/09(March): 5732.

สแกนด้วย CamScanner

Igbaria, M. and S.A. Nachman. 1990. Correlation of user satisfaction with end user computing. ıformation and Management 19(2): 73-82.

Rayder,N.F. 1968. College student ratings of structors. Journal of Experimental Education 37 ?): 76-81.

Seldin, P. 1993. The use and abuse of student ratings of professors. The Chronicle of Higher ıducation 12(June): A40.

Shelly, Maynard W. 1975. Responding to social change. Dowden: Hutchison Press. Tiffin, Joseph ıd Ernest J.McCormick. 1965. Industrial psychology. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.

Vroom, W.H. 1964.Working and motivation. New York: John Wiley & Sons.

สแกนด้วย CamScanner

แบบประเมินความพึงพอใจ ในการจัดการเรียนการสอนของครู

ระดับชั้น ปวส. ปีที่ 2/8 ประเภทวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขางานการผลิตสัตว์

<u>เกณฑ์การประเมิน</u> 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

ครูผู้สอน		วิชาที่รับการประเมิน	ได้รับความรู้ครบถ้วนตามหลักสูตร					มีการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธี					ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน				
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
...ดติยา	อ้อชัยภูมิ	ภาษาอังกฤษเทคโนโลยีการเกษตร																				
	เสวกานันท์	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3																				
...พงษ์	แสนทวีสุข	การบริหารงานคุณภาพในองค์การ																				
...น	สิทธิวงศ์	ช่างเกษตรเบื้องต้น																				
...นันท์	ลิบลับ	การจัดการฟาร์มสัตว์อัจฉริยะ																				
...ศักดิ์	เดชฤทธิ์	การผลิตโคนม																				
...ญา	วาวิทย์	การผลิตโคเนื้อและกระบือ																				
...ล	จตุรภัทรไพศาล	การผสมเทียม																				
...า	พรพงษ์	โครงงาน 1																				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

สแกนด้วย CamScanner